



# Горняк

## ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ КОНТИНЕНТОВ

География международного сотрудничества

Уральского государственного горного университета расширяется с каждым годом.

В совместных образовательных, научных и социально-культурных проектах принимают участие ведущие зарубежные вузы, производственные компании и научные центры.

Сегодня Горный – это общепризнанный мировой бренд.



Церемония вручения красных дипломов выпускникам УГГУ 2018 года, окончившим специалитет. Среди 25 человек университет с отличием окончили 7 направленных из Гвинейской Республики



В следующем учебном году в УГГУ значительно увеличится количество студентов из Киргизской Республики. Об этом во время апрельской встречи в Горном договорились и.о. ректора университета Алексей Душин и генеральный консул Киргизской Республики в Екатеринбурге Бообек Салимжанов. На снимке: делегация из Киргизстана знакомится с Геологическим музеем Горного университета.

Слева направо: атташе Чолпон Исанаева, начальник управления международной деятельности УГГУ Владислав Беляев, генеральный консул КР в Екатеринбурге Бообек Салимжанов, директор музея Дмитрий Клейменов

## Строим работу с учетом новых тенденций в международном образовании

Задача международного образования – расширение границ. Российские вузы сегодня позиционируют себя в международном образовательном пространстве. Поэтому перед ними ставятся новые задачи – не только обучать студентов внутри вуза, то есть реализовывать учебные программы, но и учитывать мировые тенденции в образовании, мировой экономике, производственной сфере. Выпускник УГГУ должен соответствовать критериям специалиста, который может работать в ведущих мировых горнодобывающих компаниях – как в нашей стране, так и за рубежом. Не случаен курс, взятый техническими вузами

России в системе подготовки специалистов, – отражать потребности современных производственных компаний. Актуальный на сегодняшний день компетентный подход к студенту вуза требует формирования у него не только теоретических знаний, но и умений и навыков применения современных технологий, а также широкого кругозора, опыта общения с людьми и способности принимать решения, брать на себя инициативу. Подробнее на эту тему мы побеседовали с начальником управления международной деятельности Уральского государственного горного университета Владиславом Беляевым.

– **Владислав Петрович, по многообразию иностранных студентов Горный университет называют университетом дружбы народов. Это означает, что вуз активно занимается международным сотрудничеством?**

– Международное сотрудничество – одно из основных направлений деятельности современного вуза. Наличие иностранных студентов свидетельствует об эффективности вуза, его востребованности на международном рынке образовательных услуг. Сотрудничество с иностранными коллегами дает новые контакты, новые проекты, которые не позволяют вузу замыкаться в своих границах, так сказать, вариться в собственном соку. Сегодня мировое образовательное пространство достаточно открыто, и даже сам студент может самостоятельно выбирать для продолжения обучения любой вуз мира. Но такая самостоятельность связана с рисками. А если студент действует в рамках соглашения двух вузов-партнеров или вуза и предприятия, это ему дает определенные гарантии, именно такие формы обучения иностранных студентов мы стараемся использовать в нашем университете.

В 2017-2018 учебном году в УГГУ обучался 301 иностранный гражданин, что на 31 человека больше, чем в прошлом году. Это хороший показатель по отношению к общей численности студентов.

– **Сотрудничество с иностранными коллегами в образовании и науке – это сегодня один из главных показателей при оценке деятельности вуза?**

– Мониторинг деятельности вузов проводится ежегодно, и один из главных показателей здесь – привлечение иностранных студентов. Если не будет иностранных студентов, вуз считается неэффективным. Мониторинг проверяет количественную сторону, а есть еще качественная, содержательная сторона деятельности, и, конечно, в каждом вузе она отличается, каждый вуз ищет свои формы работы с иностранными студентами. Аудиторные формы работы (реализуются в рамках учебных программ, а для этого требуются знания русского языка) тесно связаны с внеаудиторными – это социально-культурные мероприятия, которые помо-

гают иностранцам адаптироваться в новых для них условиях, знакомиться с нашей страной, ее ценностями, традициями. Они служат живому общению и работают на языковую подготовку. Так, гвинейские студенты в 2012 году приехали без знания русского языка, но специальный годовой курс заложил хорошую языковую базу.

– **Какой опыт зарубежных партнеров вы считаете возможным использовать в работе с иностранными студентами?**

– Мы, конечно, постоянно находимся в поиске новых форм работы с иностранными студентами, изучая в том числе опыт наших партнеров. Например, в Китае День первокурсника начинается с парада студентов, марширующих в форменной одежде, демонстрирующих спортивные навыки, начальную военную подготовку. Такой подход позволяет формировать командный дух, способствует организованности и дисциплине. Интересным представляется международный опыт студенческих обменов, участия в грантах, проведения видеоконференций. Например, последние три года мы стали направлять студентов нашего университета в вузы Харбина для изучения китайского языка. В свою очередь наш университет разработал программу для китайских студентов по изучению русского языка. Перспективное направление сегодня – это двойные дипломы. У нас есть студенты, которые учатся после бакалавриата УГГУ в магистратуре Фрайбергской горной академии. В сфере науки все большую актуальность в России приобретают международные инженерные чемпионаты. В общем, полезно перенимать опыт зарубежных партнеров, учиться чему-то новому, но при этом не надо забывать и о традициях Уральской горной школы, которые передаются от поколения к поколению.

– **С какими странами взаимодействует Горный университет?**

– География представительства иностранных студентов в нашем вузе постоянно расширяется, сегодня она включает 14 стран. Лидерами здесь являются страны Центральной Азии: Узбекистан – 74 студента, Китай – 70 и Казахстан – 68, за ними по численности следуют: Таджикистан – 30 студентов, Гвинея – 17, Туркмения – 10,

Монголия – 9, Киргизия – 6, Украина – 5, Армения – 6, Азербайджан – 2, Грузия – 2, Македония – 1, Молдова – 1.

Мы взаимодействуем прежде всего с зарубежными вузами, их более 40. У нас есть вузы-партнеры из разных провинций Китая – от юга до северо-востока. Европейские вузы – Германии, Австрии, Италии. Из арабских стран сотрудничаем с Алжиром. И, конечно, вузы из стран ближнего зарубежья – Казахстана, Киргизстана, Узбекистана, Таджикистана. Не так давно, благодаря первому проректору Ниязу Валиеву, который успешно провел переговоры, мы начали сотрудничать с Азербайджаном – с Азербайджанской государственной нефтяной академией. Вторая группа партнеров – это международные компании, промышленные предприятия. Подготовка высококвалифицированных специалистов для зарубежных горнодобывающих компаний – одно из приоритетных направлений международной деятельности университета. Успешным оказался опыт подготовки направленных компании «РУСАЛ» для Республики Гвинея. Всего было подготовлено 20 специалистов в области горного дела и геологии, причем 7 из них окончили УГГУ с отличием. За последние годы мы подготовили 250 специалистов для главного предприятия Республики Узбекистан – Навоийского горно-металлургического комбината, 60 специалистов – для Корпорации Казахмыс (Республика Казахстан). У нас прошли повышение квалификации 200 специалистов ведущего монгольского горнодобывающего предприятия «Компания Эрдэнэт».

Наши ученые участвуют в совместных проектах с международными коллегами из научных центров и технопарков. Так, у кафедры ОПИ есть опыт совместных научных работ по инновационным технологиям обогащения с китайскими научными центрами – Северо-Восточным научно-исследовательским университетом (г. Шеньян) и Хэбэйским объединенным университетом.

Во время посещения нашего университета делегацией Хэйлуцзянского научно-технического университета 2 июля было подписано новое соглашение о сотрудничестве наших вузов в сфере образования, научных исследований и социально-культурных проектов.



Erasmus+

# Участвуем в программе Евросоюза «Эразмус+»

Одно из наиболее перспективных направлений деятельности университета – это участие в международных научно-образовательных проектах и грантах. В настоящее время УГГУ участвует в выполнении программы Евросоюза Эразмус + МИНЕРАЛ «Модернизация геологического образования в российских и вьетнамских университетах» в составе консорциума российских университетов (Национальный исследовательский университет «МИСиС», Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, Северо-Кавказский институт горного дела и металлургии), а также Горного университета Леобена (Австрия), Университета Турина (Италия) и двух вьетнамских университетов – Университета горного дела и геологии и Университета науки и технологии при вьетнамской Академии наук (г. Ханой). Координатором нашего проекта является Фрайбергская горная академия. Мы попросили рассказать одного из авторов проекта УГГУ, позволившего университету войти в число участников международной грантовой программы, **руководителя Центра дистанционных технологий и электронного обучения Тамару Силину** (на снимке) о тех задачах, которые сегодня предстоит решать.

**Т.С. Силина:**

– В рамках проекта стоят следующие задачи:

- *Модернизация геологического образования на основе инновационных технологий.*

- *Создание единой учебной программы для российско-вьетнамских вузов по магистратуре в области геологии и геоинформатики.*

- *Набор контингента студентов по этим программам на дневную форму обучения: в 2018 г. необходимо набрать 10 студентов, в 2019-м – 20.*

Одним из главных требований к кандидатам на обучение является их владение иностранными языками. Для знакомства с будущими студентами и привлечения их в нашу магистратуру в 2018 году была проведена зимняя школа «Юный геолог», в которой приняли участие 242 молодых ученых и студента со всего мира, 42 из них представляли Уральский государственный горный университет. Европейские сертификаты активным участником зимней школы были торжественно вручены во время XVI Уральской горнопромышленной декады профессором К. Дребеншtedтом – координатором проекта от Технического университета «Фрайбергская горная академия» (Германия). Надо отметить, что обучение по 36 программам осуществлялось на языке-посреднике, которым сегодня является английский язык. Мы познакомились со значительным количеством достойных претендентов и на основании онлайн-тестирования в системе MOODLE выбрали будущий контингент для магистерских программ. В 2018 году планируется очередная зимняя школа, которая охватит еще более широкий круг участников.

В начале июля во Владикавказе пройдет совещание партнеров консорциума, на котором будут рассмотрены такие вопросы, как: проблемы набора магистрантов со знанием иностранного языка; подготовка к очередной зимней школе; технологии получения двойных дипломов. Кроме того, на совещании будут подготовлены проекты сетевых договоров с другими вузами по совместным учебным планам, которые будут подписаны в Москве.

Следующим шагом в распространении идеи модернизации геологического образования на основе информационных технологий является



участие в ежегодной выставке ИННОПРОМ. В 2017 году в рамках выставки наш университет совместно с Министерством образования и Министерством промышленности и науки Свердловской области провел панельную дискуссию, где были затронуты проблемы дистанционного образования. Участники поделились опытом и методами применения инновационных технологий.

В апреле 2018 года в рамках Уральской горнопромышленной декады состоялась методическая дискуссия «Опыт, проблемы и перспективы развития электронного обучения в международном образовательном пространстве», которая определила возможные перспективы развития сотрудничества с другими вузами.

В дальнейшем консорциум вузов планирует запуск совместной международной магистерской программы по единым стандартам стран-участниц, в которую войдут общие, специализированные, практические и исследовательские модули. Обучение будет вестись на английском языке, с применением дистанционных технологий.



## Первый геофизик в Монголии с дипломом СГИ-УГГУ

На снимке: начальник управления международной деятельности УГГУ Владислав Беляев и выпускник-геолог Горного 1986 года Дамбийсурэн Болд. Прогулка по городу юности, июнь 2018 г.

Уральский государственный горный университет — один из немногих вузов, который умеет поддерживать и развивать многолетнее сотрудничество с зарубежными партнерами. Вот уже на протяжении 30 лет специалисты кафедры маркшейдерского дела УГГУ выполняют научно-исследовательские работы в Монголии. С 1990 г. кафедра проводит наблюдения за деформациями дамбы хвостохранилища обогатительной фабрики ГОКа «Эрдэнэт». Дамба высотой с 25-этажный дом и длиной по верхнему ярусу 2,5 км является крупным и серьезным сооружением, разрушение которого может привести к экологической катастрофе. Летом 2017 г. была осуществлена 63-я серия наблюдений. Работники маркшейдерской службы комбината нередко приезжали

на учебу в Уральский горный университет, где постоянно учатся и студенты, направленные от предприятия «Эрдэнэт», на сегодняшний день их 9 человек.

С благодарностью вспоминает годы учебы в Уральском государственном горном университете (на тот момент — Свердловский ордена Трудового Красного Знамени горный институт им. В.В. Вахрушева) **Дамбийсурэн Болд, выпускник-геолог 1986 года (гр. РФ-81-3)**.

Образование, полученное в России, позволило ему стать крупным специалистом в своем направлении. С 1993 года Дамбийсурэн Болд работает в Министерстве природных ресурсов Монгольской Народной Республики, он является генеральным директором геологической службы и консультантом-геофизиком МНР,

а также директором центра космических съемок. Награжден орденом «Северный Полюс» и орденом Трудового Красного Знамени.

Дамбийсурэн Болд в 2014 году возглавлял делегацию из Монголии, которая приезжала поздравить Горный университет со 100-летием. Монгольские друзья подарили Геологическому музею УГГУ уникальную коллекцию минералов, а Музей истории сегодня украшает другой их подарок — ковровое панно, на котором изображено главное здание университета.

— Мне было 19 лет, когда я приехал учиться в Горный университет по линии Министерства образования и Министерства горнодобывающих предприятий Монголии, — рассказывает Дамбийсурэн Болд. — Пять лет я провел в этом вузе и помню только хорошие моменты. Так, на первом курсе я занял призовые места в олимпиадах по начертательной геометрии, физике, математике, химии. Именно в Горном я серьезно увлекся футболом и уже давно имею звание мастера спорта. Кроме того, будучи студентом Горного, я научился плавать, ходить на лыжах, играть в баскетбол и волейбол. Спортом горняки занимались очень активно, выигрывая все соревнования между вузами города.

Учеба у нас сочеталась с практикой. По геодезии я проходил ее в Сысерти, по геологии — в Сухом Логу, на компьютерную практику нас возили в Нижний Тагил. Производственная практика проходила на многих предприятиях, помню, работал на угольном разрезе Тувы, Кизеловском угольном бассейне, Саянском медно-никелевом месторождении.

Получив диплом, трудовой путь начал с должности техника-геофизика (я был первым геофизиком в Монголии) на горном предприятии, затем стал инженером-геофизиком. После армии занимался интерпретацией космических данных в Японии, Франции, Швеции.

Вот такая у меня интересная трудовая биография.

Горный университет сыграл в моей судьбе очень важную роль. Я благодарен и за то, что мне присвоили звание почетного профессора Горного университета.

# Подготовка кадров для солнечного Узбекистана

Между Горным университетом и посольством Узбекистана договор по подготовке инженерных кадров для предприятий республики был заключен в 2003 году. За эти годы университет подготовил по очной и заочной формам обучения 250 горных инженеров для Навоийского горно-металлургического комбината (НГМК). Кто-то из них ограничился специалитетом, а кто-то продолжил образование в магистратуре и аспирантуре Горного. Сегодня в университете учатся 74 представителя солнечного Узбекистана.

Хемра Сапаров из города Навои в Уральском горном не только получил профессию, но и нашел свою спутницу жизни, землячку Мадину, которая училась по профилю «Управление персоналом». «Видимо, надо было уехать мне за тысячи километров, чтобы встретить и полюбить на Урале свою землячку», — удивляется он. А ведь парню исполнилось уже 26 лет, когда он в 2011 году поступил в УГГУ на специальность «Горное дело» (специализация «Электрификация и автоматизация горных производств»).



Хемра Сапаров (третий слева) с одногруппником и научным руководителем А.Л. Карякиным (в центре)

Он был первым горным инженером-электриком, подготовленным для НГМК уральским вузом. Проучившись 5,5 лет и защитив в этом году диплом, Хемра решил продолжить образование в аспирантуре УГГУ. На родине у них с Мадиной недавно родился ребенок, но родные готовы помочь им с женой, только бы они получили в России хорошее, востребованное в их стране образование. Мадина, окончив бакалавриат и от-

работав на предприятии Узбекистана определенный срок, как это требуется от направленных, тоже вернулась в Горный и поступила в магистратуру на специальность «Природообустройство и водопользование», где сегодня учится второй год. Так они и продолжают жить вместе в Екатеринбурге, а Горный выделил молодой семье отдельную комнату в общежитии. Хемра будет совмещать учебу в очной аспирантуре с работой, в том числе на своей кафедре электрификации горных предприятий, поскольку расписание занятий в аспирантуре ему это позволяет.

«Я решил продолжить образование в аспирантуре, так как знаю, что это позволит мне еще более расширить свои знания по профессии, — признается Хемра. — Я это понял, когда начал изучать ее поэтапно: окончил в Узбекистане колледж по электрике и техникум, затем университет в России. И с каждым разом чувствовал, как существенно прирастаю знаниями, набираюсь опыта на предприятиях, где прохожу практику. Когда учился в Горном, во время практики я каждое лето работал на своем комбинате в Навои, куда и собираюсь вернуться после аспирантуры. Моим научным руководителем будет доктор технических наук Александр Ливиевич Карякин, за основу научных исследований я взял усовершенствование крутонаклонного конвейера на руднике».



Каждую весну с 2004 года в Горном университете празднуют восточный Новый год — Навруз, инициаторами которого стали студенты из Узбекистана. Ребята отмечали его поначалу между собой в общежитии, но постепенно он стал собирать все больше и больше гостей и наконец перерос в масштабное межвузовское мероприятие. Его гостями становятся представители национально-культурных объединений области. Этот многонациональный праздник укрепляет этническую самобытность народов, живущих на Среднем Урале, и славные традиции мирных, добрососедских отношений, веками складывавшихся в нашем регионе.

# «Я рад, что узнал, какая она, Россия»



**Ангел Бошковски** приехал на Урал учиться маркшейдерскому делу. Прежде чем поступить в Уральский государственный горный университет, он два года учился на горном факультете в университете своей страны. Учился хорошо, за что получал государственную стипендию. В 2015 году он подписал у себя на родине договор с предприятием «Рудник Саса», которому нужны горные инженеры-маркшейдеры, о том, что продолжит обучение в российском горном вузе и придет на предприятие молодым специалистом. Так в 2015 г. Ангел поступил сразу на третий курс в Уральский горный по специальности «Маркшейдерское дело» и каждое лето проходил практику на своем руднике. В январе он заканчивает обучение и возвращается на родину. Мы поинтересовались, что останется в его памяти после трехлетнего пребывания в России, с какими чувствами и впечатлениями он уедет из Екатеринбурга.

— В первую очередь я, конечно, благодарен Горному университету за ту востребованную специальность, которую я получил здесь и которая позволит мне занять хорошую должность на производстве, — говорит Ангел Бошковски. — У нас очень ценится российское образование. У нас тоже хорошо учат, но образование в России лучше, это правда. Нашим студентам не задают домашнего задания, а если что-то не понял на занятии, то приходится дома

В 2015 году в Уральский государственный горный университет по линии Минобрнауки поступили четверо студентов-направленников из Македонии. Македония – это небольшая страна, когда-то входившая в состав Югославии, там проживает около 2 миллионов человек – чуть больше, чем в Екатеринбурге. Более половины граждан относят себя к православным, около 30 % – к мусульманам (это в основном албанцы). Македония располагает запасами рудных и нерудных полезных ископаемых: железной, свинцово-цинковой, никелевой, медной и марганцевой руды, хромитов, магнезита, сурьмы, мышьяка, серы, золота. Кроме того, имеются залежи бурого угля, встречаются полевые шпаты, доломит, гипс. И, конечно, здесь развито горное производство, которому нужны специалисты.

самому искать ответ. Отдельно хочется сказать большое спасибо заведующему кафедрой маркшейдерского дела Виктору Александровичу Гордееву за его заботу и внимание по отношению к иностранным студентам. Запомнятся мне друзья, с которыми я познакомился здесь, — среди них и русские, и африканцы, и китайцы, и бразильцы, и колумбийцы. С гордостью буду вспоминать и свои успехи в Горном: призовое место в олимпиаде по английскому языку,

достойный результат в легкоатлетической эстафете и другие. Что для меня было сложным? Я с трудом привыкал к уральской погоде, да так и не привык. Помню, приехал я в Екатеринбург в октябре — холод, ветер, небо серое. А у нас в Скопье (столица Македонии) в это время плюс 30, тепло, светит ласковое солнышко. Но я все равно рад, что мне удалось немного узнать, какая она, Россия, которую называют великой страной.



Ангел Бошковски принял участие в Большом этнографическом диктанте (ноябрь, 2017 г.), где надо было ответить на 30 вопросов о России. «Конечно, мне было очень сложно, но с некоторыми вопросами я справился. Я очень много нового узнал о России и народах, которые ее населяют. Буду продолжать знакомство с этой страной, тем более что культуры России и Македонии в чем-то схожи», — поделился македонец.

# «Чтобы наша страна процветала, мы едем за профессией в Горный»

В 2018 году состоялся первый выпуск 17 специалистов-гвинейцев, которые учились 5,5 лет по целевым направлениям компании «РУСАЛ» и получили дипломы горных инженеров. Университетом иностранцы остались довольны, семь из них могут похвастаться красными дипломами. Ребята прошли подготовку по специализациям «Горные машины и оборудование» и «Маркшейдерское дело» специальности «Горное дело», а также по специализации «Геологическая съемка поиски и разведка твердых полезных ископаемых» специальности «Прикладная геология». Молодые кадры отправятся на предприятия «РУСАЛ» в России, Гвинее и Гайане. На смену выпускникам получать образование в Горном университете в этом году приедут еще 8 гвинейских направленных, первые два семестра они, как и их предшественники, будут изучать русский язык.

«Это были хорошие, веселые, интересные годы. Конечно, адаптация была сложная, но за пару месяцев мы привыкли, — рассказывает **Гуаби Каливоги**, выпускник по специализации «Открытые горные работы». — У меня отец учился за границей, поэтому я тоже решил попробовать. Ведь это возможность не только получить профессию, но и увидеть другую страну. Гвинея богата полезными ископаемыми, я хочу, чтобы моя страна процветала, а это напрямую зависит от развития горной промышленности. Поэтому я и захотел стать горным инженером».

На русском выпускники говорят практически свободно. Когда шесть лет назад приехали в Россию — не



Первый выпуск специалистов-гвинейцев в Уральском государственном горном университете и представители компании-заказчика «РУСАЛ»





Представители ОК «РУСАЛ» ведут переговоры с руководством вуза

знали ни слова. Специально для них в вузе разработали интенсивный 10-месячный курс изучения русского языка. Сегодня по нему учатся и студенты из Китая.

Особое внимание в Горном уделено социализации иностранцев. Гвинейцы с первого курса были вовлечены во все университетские мероприятия и активно знакомились с традициями народов России: участвовали в масленичных гуляниях, отмечали Навруз и Курбан-байрам, а некоторые даже купались в проруби в крещенские дни.

ОК «РУСАЛ» собирается продолжить сотрудничество с Горным в подготовке инженеров для Гвинеи. Об этом представители компании рассказали на встрече с руководством вуза. Они подчеркнули важность приобщения иностранцев к российским культурным ценностям и формирования у студентов

определенных корпоративных компетенций, которые позволят им эффективно работать на предприятиях «РУСАЛ».

Представители компании обсудили с администрацией вуза возможность повышения квалификации своих работников и реализации междисциплинарных (дуальных) программ подготовки инженеров. Горный университет готов к дальнейшему сотрудничеству — в Институте дополнительного профессионального образования УГГУ есть всё для организации курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального обучения специалистов и рабочих для горнодобывающих компаний по 50 лицензированным программам, в том числе по современным модульным программам и программам с применением дистанционных технологий.

## Влюбился и женился

Иностранные студенты, приезжая учиться в Россию, нередко влюбляются в русских девушек и создают семью. Так случилось и с **Кабине Кокоро**, который приехал учиться в Горный университет в 2011 году из жаркой Гвинеи как направленный предприятия «РУСАЛ». Отец Кабине инженер по горному делу, и сын выбрал такую же профессию. За год он с помощью преподавателей вуза неплохо выучил русский язык и стал активнее общаться с местной молодежью, в том числе с девушками. «Я знакомился со многими русскими девушками и не чувствовал ни к кому притяжения и вдруг встретил ту особенную, с которой захотелось прожить всю жизнь», — говорит Кабине. Этой девушкой оказалась Светлана, в столицу Урала она приехала из небольшого городка под Екатеринбургом, работала в банке. В общем, влюбился парень всем своим жарким сердцем и сделал своей очаровательной блондинке предложение. «Я сообщил о своих намерениях родителям, — признался Кабине, — они сначала огорчились из-за того, что я могу остаться в России навсегда, но, уважая мой выбор, все же дали согласие на брак». Маме Светланы избранник дочери приглянулся: улыбчивый, искренний, самостоятельный. Россия стоит на страже своих невест, и Кабине пришлось доказывать, что на родине у него нет жены. Как только он получил из Гвинеи сертификат, подтверждающий его статус холостого человека, началась подготовка к бракосочетанию.

Свадьба гвинейского студента и уральской девушки состоялась в июне 2015 года, гостями были все одноклассники Кабине.



Выпускными работами иностранцев уже заинтересовались промышленники.

Например, исследование выпускников специализации «Открытые горные работы» Ибрахима Маруану Диалло и Дмитрия Шлохина победило на конкурсе инновационных проектов АК «АЛРОСА». Горняки описали экономически выгодную и безопасную технологию вскрытия глубоких горизонтов (до 750 м) и доработки запасов руды алмазородных месторождений на примере Нюрбинского карьера. Новый способ позволит в 7 раз снизить объем вскрышных работ, отказаться от применения подземных работ и эффективно использовать запасы руды, находящиеся за предельным контуром алмазородных карьеров. Новая технология в скором времени будет опробована на объектах компании «АЛРОСА».

# ГОРНЫЙ И ПОДНЕБЕСНАЯ



И.о. ректора УГГУ Алексей Душин встречает ректора ХНТУ Хао Чуаньбо

В последние десятилетия Китайская Народная Республика прочно заняла статус стратегического партнера России. Укрепление связей и расширение контактов с Поднебесной происходит на всех уровнях: от общегосударственных инициатив до частных контактов. Одно из ключевых направлений сотрудничества – образовательное – успешно реализуется в Уральском государственном горном университете.

Студенты из Китая получали дипломы инженеров в Свердловском горном институте еще в середине прошлого века, но в истории современного УГГУ новый виток развития отношений пришелся на 2010-е. Этот период ознаменовался регулярными двусторонними визитами, подписанными соглашениями, образовательными и культурными обменов между странами.

Первый набор студентов из Китая в УГГУ был произведен в 2014 г. – в год столетия университета. В свой юбилей Горный заключил договоры о сотрудничестве с шестью китайскими вузами и тремя производственными компаниями. Из Чанчуньского педагогического университета и Китайского нефтяного университета на Урал приехали 76 студентов, чтобы учиться в УГГУ по программе двойных дипломов. В июне 2016 г. состоялся выпуск 44 китайских студентов, из них 38 окончили направление подготовки «Менеджмент» и шестеро – направление «Экономика». Девять выпускников-бакалавров Горного университета продолжили обучение в магистратуре. В 2016/17 учебном году впервые был сделан набор пяти студентов по такой востребованной для народного хозяй-



Китайские студенты участвуют практически во всех мероприятиях вуза, ездят на экскурсии по Екатеринбургу и Уралу, активно приобщаются к русским традициям. В свою очередь уральские студенты знакомятся с традициями КНР. Так, например, в вузе уже несколько лет подряд отмечают китайский Новый год. Праздник вызывает у студентов большой интерес и привлекает гостей из разных стран. Такие мероприятия способствует постоянному культурному обмену между студентами в ходе повседневного общения.

ства Китая специальности, как «Технология геологической разведки». В настоящее время в УГГУ обучается **70 студентов** из Китайской Народной Республики.

С 2012 г. УГГУ развивает отношения с вузами провинции Хэйлунцзян. Представители УГГУ по приглашению народного правительства Харбина встречались со студентами крупнейших региональных вузов и обсуждали с китайскими коллегами развитие образовательных обменов по техническим направлениям. Из Харбина горняки отправились в Чаньчунь, где располагается Цзилинский международный политехнический институт, который отправил в Горный 39 направленных. На встречах со студентами провинции Цзилинь горняки показали ролик о жизни китайских студентов в Уральском горном: в нем ребята рассказывали о России и передавали привет своим друзьям.

Мэр Харбина Сун Сибинь во время визита в УГГУ отметил: «Я рад видеть в первом вузе Урала студентов из КНР. Считаю, что это главное свидетельство дружбы между Китаем и Россией. Горный университет — очень богатый вуз, у него есть два сокровища: во-первых, бесценные минералы, а во-вторых, студенты и преподаватели».

Совместно с вузами Харбина в 2016 г. Горный реализовал проект «Российско-китайский диалог: путь навстречу друг другу»: группа сту-



дентов кафедры художественного проектирования и теории творчества прошла стажировку в Китае и приняла участие в Международной школе молодых ученых и студентов на базе Харбинского государственного университета. Горняки провели для китайских студентов мастер-классы и коллоквиумы по ювелирному и камнерезному искусству.

Для устранения языкового барьера УГГУ совместно с вузами Харбина организует краткосрочные студенческие обмены. Первыми участниками программы стали четверо студентов Горного, которые выиграли правительственный грант КНР и в течение

В 2016 г. Горный принимал высокую делегацию представителей правительства Китайской Народной Республики во главе с вице-премьером страны Ван Яном. Гости побывали в первом вузе Урала и Уральском геологическом музее. «То, что в 1950 г. музей посещал лично Мао Цзэдун, говорит о важности сотрудничества между нашими странами в области горной промышленности. Хотелось бы, чтобы с помощью молодых ребят эта дружба и дальше передавалась из поколения в поколение. Ваши предложения о расширении взаимодействия я передам руководителям китайских вузов. Я надеюсь на плодотворную совместную работу наших стран в этой сфере и на новые результаты», — отметил господин Ван Ян.

4 месяцев изучали китайский язык в Хэйлунцзянском университете. Сегодня в Харбине учится очередная группа уральских студентов, в их числе будущий геофизик Алена Некрасова — о ней мы рассказывали в прошлом номере газеты «Горняк».

В свою очередь в 2017-2018 учебном году Горный принял 24 направленного Хэйлунцзянского научно-технического университета (ХНТУ) и двух студентов Харбинского государственного коммерческого университета для годичного обучения по программе «Русский язык как иностранный».

Дарья Башкатова

## Китайские студенты-филологи изучают русский язык в нашем вузе

Современные тенденции экономических и политических перемен в мире привели к тому, что в мировом сообществе возник активный интерес к культуре других народов. А все новое познается в первую очередь посредством языка. Знание иностранных языков позволяет построить равноправный диалог, основной задачей которого является обеспечение гуманных взаимоотношений между представителями различных культур. В целях межкультурной коммуникации между вузами России и Китая — Уральским государственным горным университетом и Хэйлунцзянским научно-техническим университетом — три года назад был подписан договор о сотрудничестве. В рамках этого договора **кафедра иностранных языков и деловой коммуникации УГГУ** разработала программу обучения иностранных студентов русскому языку. Особенность этой программы в том, что она рассчитана на китайских студентов филологических специальностей, которые прошли начальную под-

готовку у себя в стране. И в прошлом году в Горный университет приехала первая группа студентов из Китая, которые в течение двух семестров изучали русский язык в российском вузе.

«Для них преподавались такие дисциплины, как межкультурная коммуникация, русская литература, русская риторика и еще ряд интересных предметов, — рассказывает **заведующая кафедрой иностранных языков и деловой коммуникации Ляля Юсупова**. — Коллектив нашей кафедры с готовностью реализовал этот интереснейший проект по межкультурной коммуникации, и, на мой взгляд, он получился весьма успешным. Мы понимаем, что в настоящее время важное значение имеет установление взаимопонимания, взаимосотрудничества между народами, в нашем случае — между китайским и русским. Поэтому мы не ограничивались одними лекциями, в обучение входила очень широкая культурная программа: посещение театров,

музеев, библиотек и других достопримечательностей Екатеринбурга. Ребята имели возможность посетить некоторые туристические, культурные и досуговые места Свердловской области. Они побывали в Кунгурской пещере, в каникулы съездили в красивейший город Казань с его национальным колоритом. Рядом с ними всегда были преподаватели нашей кафедры, которые старались, чтобы китайские студенты получили самые яркие впечатления от знакомства с нашей страной». Из беседы с китайскими студентами мы узнали, что

каждый из них, для того чтобы погрузиться в Россию, ее культуру и быт, выбрал себе русское имя. А побывав на их завершающем занятии по межкультурной коммуникации, мы услышали, с какой благодарностью и теплотой отзывались китайские студенты о Горном университете, преподавателях и друзьях, которых они встретили за тысячи километров от родины. Рассказывая о том, как жили весь этот год, как учились, ребята не скрывали своей грусти от предстоящего расставания, смущенно смахивая слезы с взволнованных лиц.



Группа китайских студентов, получивших сертификаты о прохождении годичного курса по изучению русского языка в УГГУ, с заведующей кафедрой иностранных языков и деловой коммуникации Лялей Юсуповой и начальником управления международной деятельности Владиславом Беляевым. Май, 2018 г.

## Желаем всем преподавателям и в их работе и учебе. Спасибо

### Фань Чжаничжэ:

— Мне понравилось имя Катя. Я приехала в Россию, чтобы изучить русский язык на практике, мне нужны хорошие знания, ведь я готовлюсь стать переводчиком. И после учебы в Горном университете у меня все получится.

### Са Сыци:

— А я выбрала себе русское имя Нина. Скоро мы уедем на родину, я всегда буду помнить те экскурсии, которые для нас организовывала наша кафедра иностранных языков и деловой коммуникации и благодаря которым я увидела, сколько красивых мест есть в России, в Екатеринбурге. Желаю всем преподавателям и студентам Горного университета здоровья, успехов в

их работе и учебе. И чтобы наш Горный университет становился все лучше и лучше.

### Дуань Цзеин:

— Меня по-русски здесь звали Юля. Это имя я услышала в одной программе российского телевидения, которое я смотрела перед отъездом из Китая. Мои родители никогда не были в России, но я сейчас очень хочу, чтобы они посетили эту прекрасную страну. Я расскажу им, что здесь свежий воздух и красивая природа. Я очень благодарна своим преподавателям Наталье Эдуардовне и Людмиле Ивановне за те знания, которые они мне дали. Я бы сейчас оценила свой уровень знаний по русскому языку на 8,5 баллов из 10.

# Теперь у меня есть китайская подруга

Учиться в другой стране я мечтала со школы. И когда поступила в Горный, я обратилась в управление международной деятельности вуза, где мне сказали, что в университете есть программы по обмену студентов с Китаем. Это было началом моей большой истории. Я подготовила документы: характеристики, рекомендательные письма, заполнила анкету на английском языке – и стала ждать ответа. Он пришел быстро, и только тогда я осознала, что следующие полгода проведу в Китае.

Так в сентябре 2017-го я и еще 3 человека из Горного оказались в китайском городе Харбин. Язык никто из нас не знал, было волнительно и страшно. Но в аэропорту нас встретили девушки-волонтеры, проводили до общежития и помогли заселиться. Общежитие было очень комфортное, мы жили в комнате по два человека.

4 сентября начались занятия. Мы изучали пять предметов: грамматику или общий китайский, разговорный китайский язык, аудирование, письмо и чтение. Преподавали нам все от простого к сложному, было интересно и одновременно трудно. В Китае система образования иностранных студентов отличается от нашей, мы учились почти всегда до обеда, но получали большой объем домашнего задания, на его выполнение уходило 3-4 часа, а иногда целый вечер.

Когда мы только приехали и направились фотографироваться на документы, к нам подошла китайская девушка, которая очень хорошо

говорила на русском. Мы познакомилась, оказалось, что Чжан Фэйлин (так ее зовут) жила год в Москве, она очень любит русский балет, а наш язык учит еще со школы. С ней мы проводили много времени, ходили в китайскую галерею, музей, на концерты, а иногда просто отдыхали в кафе. Сейчас Чжан Фэйлин моя близкая подруга, на окончание университета родители ей подарили поездку в Россию, и она приехала погостить к нам в Екатеринбург. Мы с ней обе тренируем язык: я ее спрашиваю на китайском, а она отвечает на русском. Чжан Фэйлин окончила университет в Китае и теперь будет работать в консульстве.

Сейчас я неплохо разговариваю на китайском языке и понимаю китайскую речь. Я не останавливаюсь на достигнутом, совершенствуюсь, решила пойти на курсы в Институт Конфуция в одном из городских вузов. А значит, это далеко не конец моей китайской истории.

Екатерина Зырянова



Я возле Храма неба в Пекине



Мы с девочками из Горного на главной площади Пекина

## студентам Горного университета успехов за русское гостеприимство!

### Пэй Лицзин:

– Русское имя Валя я выбрала из-за его легкого произношения. Когда я уезжала из Китая, я знала русский язык баллов на 6, но преподаватели в УГГУ помогли мне, и сегодня я уверенно могу сказать, что мой уровень повысился до 8 баллов.

### Ли Нань Нань:

– Лиза – так зовут моего преподавателя в Китае, я ее очень люблю, поэтому взяла это имя в России. Я с благодарностью буду вспоминать нашего преподавателя в Горном Ирину Александровну, она не только вела у нас занятия по устной речи, она очень заботилась о нас, следила, чтобы мы были сыты, тепло одеты, не скушали по своей родине. Она всегда с интересом слушала

нас, когда мы рассказывали о своих семьях, об учебе, о тех впечатлениях, которые мы испытывали от пребывания в России. Здесь я попробовала такие необычные для нас блюда, как борщ, солянка, блины, особенно понравились блины с вареньем, которыми нас угощали русские студенты в общежитии. Я выбрала Горный университет, потому что знала о том, что он находится в красивом городе Екатеринбурге, а сегодня я бы его выбрала еще и потому, что здесь живут очень доброжелательные люди и замечательные преподаватели.

### Хуан Бин:

– Я узнал по интернету, что это лучший университет в Екатеринбурге и области. И убедился в этом!

# Образование мирового уровня: ПРОВЕРЕНО НА СЕБЕ

В этом году в УГГУ было создано управление магистратуры. Его начальник – доктор экономических наук, профессор Максим Котляров – в 2013 году провел на себе эксперимент. Имея весь набор российских научных степеней и званий, в возрасте 37 лет он поступил в юридическую магистратуру Лондонского университета королевы Марии (Queen Mary University of

London), которую через год окончил с отличием. Мы попросили его рассказать об особенностях обучения в зарубежном вузе, выделить наиболее яркие характеристики, по которым можно сравнить наши образовательные системы, и показать различия в подходах к образованию наших и зарубежных преподавателей и студентов.

То, как я пришел к мысли уехать на год в Великобританию, подготовился к этому проекту и осуществил его, – тема для отдельного рассказа. К слову, мотивы сделать этот шаг не менее важны, чем само обучение. Обозначу несколько принципиальных моментов и начну с мотивации.

## Магистратура и мотивация

У зарубежного студента, особенно, как говорят, в странах с развитой рыночной экономикой, несколько иной подход к планированию своего образования. Они, по сути, с рождения все экономисты, тип мышления у них инвестиционный. Например, англичанин, которому наступили на ногу в метро и извинились, как правило, тоже извиняется – но не потому, что он такой вежливый или бесхребетный, а потому, что автоматически оценивает возможные убыт-

ки и упущенные выгоды от потенциального конфликта и стремится этой ситуации не допустить.

Для англичан образование после школы, не говоря уже о магистратуре, – совсем не очевидный факт, а лишь один из вариантов развития событий. Для них нет причин вроде «все идет, и я пойду» или «без диплома никуда». Образование для них – это личный инвестиционный проект, в котором есть период вложений, срок окупаемости и чистый доход на выходе. Таким образом, к поступлению в магистратуру англичанин может побудить либо стремление приобрести знания и компетенции, которые будут проданы на рынке труда, либо стремление пойти в науку, при этом он понимает, как будет финансироваться учеба и каким будет эффект от исследовательской работы.

## Высшее образование и деньги

В британской системе образования четко прослеживается цепочка «магистерская степень – статус вуза – работодатель – будущие доходы выпускника магистратуры». Поясню. Образование там очень дорогостоящее, многие студенты столь значительными средствами не располагают и ищут источники финансирования. Те, кто не смог получить финансирование или стипендию от вуза, обращаются в банки за образовательными займами. Что касается вузовских грантов, то это очень развитая система, позволяющая привлекать со всего мира студентов талантливых, но не располагающих средствами. Ведущие вузы мира сильно заинтересованы в привлечении таких талантов, ведь если принимать только тех, кто способен платить, то качество абитуриентов со временем снизится, а значит, и рейтинг вуза упадет.

Студент, который обращается в банк за образовательным займом, должен предоставить обеспечение – но это не машина или квартира, а фактически будущие доходы в виде заработной платы, которые возможно получить после окончания конкретного вуза и трудоустройства. Иначе говоря, банк кредитует под гарантию будущего успешного трудоустройства, а статус вуза увеличивает привлекательность заемщика: чем выше рейтинг вуза, тем больше вероятность того, что выпускник получит высокий доход и, соответственно, сможет своевременно и полностью обслуживать образовательный заем. Значительная часть



Я (второй слева) с научным руководителем (третий слева) и коллегами

зарубежных магистрантов имеют на руках гарантии от работодателей (контракты стажеров, действующие трудовые договоры, письма о трудоустройстве через год и т.п.) и предъявляют их банку.

Таким образом, одно из принципиальных отличий британской образовательной системы от российской (если ее вообще можно назвать системой), заключается в инвестиционном подходе к образованию и в наличии понятного механизма окупаемости образования.

### **Статус вуза и успешность выпускника**

Университеты заинтересованы в привлечении качественных абитуриентов, студенты заинтересованы в статусе вуза. Университет — это прежде всего сообщество. Это способ будущего опознавания «свой — чужой», как у военных самолетов. Достаточно сказать, где человек учился, и сразу становится понятно, примерно какого уровня этот человек. Таким образом, выбирая вуз, абитуриент стремится войти в определенную когорту, а в случае наиболее статусных вузов речь идет о вхождении в высшее общество. Если говорить менее пафосно, то для качественного образования важна соответствующая среда. Условно говоря, если обучаться с людьми со среднестатистическим баллом ЕГЭ, неамбициозными и немотивированными, то эта среда не выведет тебя на высокий уровень развития. Выбирая вуз, зарубежный студент выбирает среду, которая поведет его вверх по социальной лестнице.

### **Выбор дисциплин и преподавателей**

Моя первая неделя в Queen Mary официально по расписанию называлась «Неделя шопинга». В первую неделю поступившие могли посетить все возможные модули, послушать преподавателей и сделать выбор. Дело в том, что в британской магистратуре очень мало дисциплин, которые входят в образовательную программу. У меня было всего три, две из которых можно было выбирать. Выбор дисциплины — это очень важный шаг. Неправильный выбор — это упущенное время и потеря денег в будущем. Как вы уже догадались, кого-то из преподавателей дисциплин выбирают, а кого-то нет. У них очень хорошо работает система

оценки студентов, но не менее жестко работает система оценки преподавателей студентами. Настоящий суровый образовательный рынок.

### **Они много учатся самостоятельно и объединяются в группы**

Без шуток, за год обучения в Лондоне я провел в библиотеке около шести месяцев чистого времени. Мои сокурсники тоже. У нас было очень мало дисциплин. Всего три пары в неделю — казалось бы, что это за магистратура? Однако заданий (а точнее, источников в списке литературы по окончании каждой лекции) было столько, что через пару недель я осознал, что надо с кем-то объединяться, чтобы разделить с товарищами хотя бы поиск и подбор информации. Так я открыл для себя механизм под названием study group — студенческая группа. Это не такая группа, как у нас, а небольшой коллектив, который временно формируется для подготовки к выполнению заданий. Один человек делает подборку судебных дел в электронной базе данных, другой отправляется за копиями редких книг, третий пишет рефераты тем. Потом все друг друга слушают, обсуждают, корректируют — и так каждую неделю. Растет уровень ответственности, ты уже не можешь подвести других, ты периодически оказываешься в роли преподавателя — в общем, невольно усваиваешь то, что рекомендовано изучить. Кстати, в британских библиотеках очень много study rooms — комнат, которые студенты бронируют, чтобы заниматься в комфортных условиях.

### **Экзамены очень сложные**

Не сдать экзамен — это крах всего инвестиционного проекта. Однако если начать заниматься с первых недель обучения, то можно успеть подготовиться. Сами экзамены проводятся в спортзалах или очень больших помещениях, в предельно жестких условиях. Ни о каком списывании или шпаргалках речи не идет — затевать мошенничество опасно, так как риск репутационного ущерба очень велик. В моем университете экзамены длились два-три часа, за которые я исписывал до 25 листов бумаги. Это очень серьезное испытание, в том числе с физиологической точки зрения, однако,

пройдя его, ты постепенно осознаешь, что достиг одной из главных целей обучения в магистратуре — перешел на новый уровень развития и теперь готов решать задачи повышенной сложности. Это словно прогресс в авиастроении, когда начался переход с турбовинтовой тяги на реактивную. Реально классные ощущения!

Еще подчеркну, что в британской системе максимально удаляют экзаменатора от студента — точнее, они друг друга даже не знают. Отсутствие человеческого фактора исключает предвзятость. Все работы зашифрованы, их проверяют два человека — один из своего университета и один из другого. Экзаменатор не знает, чью работу он проверяет — студента из своего университета или чужого. Он пользуется конкретной шкалой оценивания, по которой выносит мотивированное решение. Существенное расхождение результатов со вторым экзаменатором, как правило, означает неправильное применение критериев оценки. В общем, нет ни очередей под дверями, ни доброго или злого экзаменатора, у которого может измениться настроение.

### **Магистерская диссертация**

В моем университете было очень строгое требование: объем диссертации не должен превышать 15 000 слов. По правилам университета экзаменатор может остановиться на 15 001-м слове и поставить оценку. Сначала я подумал, что это какой-то формализм. И только начав писать работу, я понял, в чем тут дело. Когда у тебя есть лимит слов (word limit), ты начинаешь всё лучше и лучше оттачивать свои мысли. Слова ты начинаешь экономить, как деньги. Я десятки раз перечитывал свою работу, чтобы уменьшить ее еще на 30–40 слов. Только тогда я понял фразу «кристаллизация мысли».

Работа с научным руководителем тоже весьма специфична. Конечно, всё зависит от человека, но формально студент имеет право только на три встречи. Показать план, показать черновик, обсудить чистовик. Тебя фактически ни в чем не ограничивают, сильно на тебя не влияют. Тебе укажут на принципиальные ошибки и дадут самые общие ориентиры. Дальше сам. К концу обучения ты просто загружаешь работу в личный кабинет, получа-

ешь ответ от системы антиплагиата (там используют Turnitin) и можешь ехать домой. Кстати, если вдруг результат проверки на заимствования окажется неудовлетворительным, то вернуть работу и переделать ты не сможешь. Права на ошибку нет. Никаких публичных защит, экзаменаторов, ожидания оценок в коридоре и торжественных речей.

### Университет – это инфраструктура

Современный зарубежный университет – это не столько классическое обучение, а доступ к инфраструктуре; это удобный сервис, значительная часть которого, включая зачисление, происходит через личный кабинет студента. Студенческий билет (он же одновременно пропуск) – это доступ ко всей инфраструктуре не только «своего» университета, но и других. Он открывает путь к копировальным машинам, публичным компьютерам, библиотекам, дорогостоящим базам данных, льготным проездным и т.п.

### Университет – место развития навыков коммуникации и критического мышления

В самом начале моего обучения нам всем предложили на факультативной основе посещать дополнительные занятия – так называемые «In-Sessionals» («внутрисессийные»), участие в которых не давало ни баллов, ни преимуществ. При этом всё лето в университете проходили еще и «Pre-Sessionals» («предсессийные»). Вот лишь некоторые примеры дисциплин, которые можно было выбрать: – «Принципы академического письма» – «Процесс написания документа» – «Подготовка к выполнению первого задания» – «Структурирование аргументов и недопущение плагиата» – «Академическое восприятие на слух» – «Создание эффективной презентации» – «Эффективное участие в семинарах» – «Английский для социализации» – «Язык в университетской среде»

Конечно, многие курсы направлены на то, чтобы помочь иностранным студентам адаптироваться



Сегодня Максим Котляров внедряет передовой опыт зарубежной магистратуры в УГГУ

в новой, к тому же академической среде. Однако перечисленные примеры дисциплин позволяют сделать вывод о том, насколько большое значение придается развитию навыков мышления, обучения и восприятия информации при подготовке магистров.

Вне всякого сомнения, развитие навыков коммуникации в научной и профессиональной среде, критического мышления, структурирования текстов, работы с массивами информации является слабым местом российской системы высшего образования. А ведь эти навыки являются универсальными и остаются с человеком на всю жизнь, вне зависимости от сферы дальнейшего профессионального развития.

### Вместо эпилога

В заключение я хотел бы ответить тем, кто скажет, что всё это далеко от российских реалий, что у нас этого никогда не будет. На самом деле главный вопрос, который надо задать самому себе, звучит так: для какого уровня развития ты готовишь себя? Если для уровня, где получают среднестатистическое образование, а потом садятся на среднестатистическую работу, то мне жаль, что вы зря всё это прочитали. Но если вы запланировали профессиональный прорыв, то готовиться к нему надо по мировым стандартам. Необходимо «прокачать» свое мышление,

определить свой подход к образованию и идти по очень понятному, но довольно трудозатратному пути:

– до поступления в магистратуру (а в идеале – и в бакалавриат) иметь представление о том, кому твои навыки и компетенции понадобятся в будущем, в каких сферах они будут востребованы, какие работодатели будут готовы за них заплатить;

– если ты ориентирован на карьеру международного уровня, то начать не просто изучать язык, а готовиться к сдаче международных языковых и профильных тестов;

– развивать навыки критического мышления, работы в команде, профессиональной подготовки и структурирования информации;

– входить в круги общения, которые помогут твоему развитию и не потянут назад.

Как всё это сделать системно и набросать индивидуальный план развития – я с удовольствием подскажу при личной встрече в нашем управлении магистратуры.

Управление магистратуры УГГУ:  
**г. Екатеринбург,  
ул. Хохрякова, 85, каб. 3143,  
тел. (343) 295-13-27**  
Начальник управления  
**КОТЛЯРОВ**  
**Максим Александрович,**  
**e-mail: magistr@m.ursmu.ru,**  
**тел. +7 (912) 245-44-73**